



## 2002-Compétence 2 - activité d'orientation

Écrit par MG

Dimanche, 10 Septembre 2006 19:14 - Mis à jour Dimanche, 20 Janvier 2013 18:07

---

- Risquer un itinéraire plutôt qu'un autre : choisir un itinéraire en fonction du temps et non de la distance
  - Effectuer en permanence la relation entre la carte et le terrain : faire le point régulièrement pour se situer
  - Se déplacer à pied, mais aussi en vélo, en kayak...
  - Gérer son effort et s'engager de façon continue sur de longues distances et des terrains variés : adapter son effort
  - Observer précisément le milieu pour diminuer les incertitudes : rechercher les indices confirmant les hypothèses
  - Chercher à réaliser un parcours le plus rapidement possible lors d'une course
- d'orientation : à partir de la lecture de cartes où figurent des indices, noter sur sa fiche résultat l'emplacement

## COMPETENCES GENERALES ET/OU TRANSVERSALES

### S'engager dans l'action

S'engager dans l'action

S'engager lucidement dans l'action

S'engager lucidement dans la pratique de l'activité

- \* Oser s'engager dans des déplacements (marche, course...) en milieu de moins en moins connu pour atteindre un objectif
- Dans les espaces familiers de l'école : la cour, les bâtiments d'école, le plateau d'éducation physique...
- Dans des espaces plus lointains que l'on découvre autrement : parc public, de jeux, base de loisirs etc...
- Dans des espaces semi-naturels plus incertains : un petit bois ou une forêt balisée et où l'on peut se déplacer
- \* Éprouver, ressentir, accepter :
  - Des sensations diverses, visuelles, auditives : découvrir différents types d'arbres, du mobilier urbain, un lieu
  - Des émotions : excitation de la recherche, peur de l'inconnu, plaisir de la découverte d'un nouveau lieu
- \* Les reconnaître, les nommer, sur soi et sur les autres :
  - J'ai découvert un nouvel arbre, j'ai eu peur qu'on soit perdus...

\* S'engager dans des déplacements en milieux progressivement plus complexes :

- En prenant un risque mesuré :
- En étant conscient de la difficulté de la tâche et/ou de l'effort qu'elle implique : annoncer avant de partir
- En anticipant sur le résultat de son action : préparer son déplacement à partir d'une carte simplifiée pour
- \* Éprouver et contrôler ses émotions et leurs effets dans des situations diversifiées : ne pas céder à la peur
- \* Enrichir son répertoire de sensations motrices inhabituelles : se déplacer en marchant ou en courant sur

\* S'engager dans les activités :

- en choisissant les stratégies d'action les plus efficaces, ou les plus adaptées en fonction du milieu dans lequel on se trouve
  - en anticipant sur les actions à réaliser : se fixer un contrat de parcours (nombre de balises trouvées ou de points de repère)
  - en contrôlant ses émotions et leurs effets dans des situations de risque ou de difficulté de plus en plus élevées
  - en gérant ses efforts avec efficacité et sécurité : adapter son allure de déplacement aux caractéristiques du terrain
- \* Enrichir son répertoire de sensations motrices inhabituelles et leurs combinaisons : se déplacer à pied

## Projet d'action

Faire un projet d'action

Construire un projet d'action

Construire de façon de plus en plus autonome un projet d'action

\* Avec l'aide de l'enseignant (et éventuellement d'autres enfants), proposer des actions à faire :

- Élaborer des jeux de pistes pour d'autres enfants ou d'autres classes, découvrir un nouvel espace en fonction de ses besoins

\* Élaborer un projet individuel d'action et le mener à terme :

- Choisir son « parcours de récupération » des différents objets déposés par lui ou un autre enfant car il a besoin de les retrouver

\* Découvrir, connaître, nommer :

- Des éléments de milieux connus et inconnus :

- Points remarquables : bâtiments, mobilier urbain (barrières, lampadaires, panneaux...), éléments naturels

- Éléments caractérisant les lignes de déplacement : chemins, routes, sentiers...et ce qui les borde (barrières, clôtures...)

- Des éléments du vocabulaire : Sur, sous, à côté de, derrière, devant...

Exemple de compétences : décrire succinctement son itinéraire.

Formuler, mettre en oeuvre un projet d'action ou d'apprentissage individuel ou collectif, adaptés à ses possibilités

- Pour viser une meilleure performance : choisir le « parcours de récupération des différents objets déposés »

- Pour acquérir des savoirs nouveaux : mieux connaître des milieux variés et faire le lien avec d'autres milieux

- Pour organiser un jeu de piste, une chasse au trésors pour d'autres enfants ou d'autres classes, une randonnée en cas de classe de découverte...

\* Formuler, mettre en oeuvre des projets et s'engager contractuellement, individuellement ou collectivement

- pour viser une meilleure performance : récupérer un objet quel que soit son emplacement, dans le temps imparti

## 2002-Compétence 2 - activité d'orientation

Écrit par MG

Dimanche, 10 Septembre 2006 19:14 - Mis à jour Dimanche, 20 Janvier 2013 18:07

---

- pour acquérir des savoirs nouveaux : sur les outils utilisés (boussoles), sur les différentes façons de repérer.
- C'est l'occasion de faire le lien, des passerelles avec d'autres disciplines (géographie, sciences de la terre).
- pour organiser sa vie physique : gérer ses efforts (pour se rendre d'un lieu dans un autre, effectuer un parcours).
- pour organiser des courses d'orientation, des jeux de pistes pour d'autres enfants ou d'autres classes,

### Mesurer, apprécier les effets

Identifier et apprécier les effets de l'activité

Mesurer et apprécier les effets de l'activité

Mesurer et apprécier les effets de l'activité

- \* Prendre des indices simples (peu nombreux et peu complexes) :
  - Éléments fixes du paysage (urbain ou naturel) – voir ci-dessus
  - Dessins, photos, bruitages, représentant ces éléments et/ou les objets à retrouver
  - Observer précisément le milieu pour diminuer les incertitudes : repères (points remarquables) fixes et mobiles
- \* Prendre des repères dans l'espace et le temps pour être plus efficace.
  - Repérer les éléments remarquables d'un chemin plus court qu'un autre (en temps et /ou en distance) par rapport à un repère significatif
  - Dire où se trouve un objet par rapport à un repère significatif
  - \* Prendre en compte le résultat de son action
  - Dire si l'on a trouvé les objets là où l'on pensait qu'ils étaient cachés.
- \* Ajuster ses actions en fonction des buts visés :
  - Choisir le parcours le plus court pour rapporter le maximum d'objets le premier.
- \* Mesurer les risques pris (ou à prendre) :
  - Tester un nouveau chemin plus rapide mais plus difficile : choisir de contourner ou d'effacer un obstacle
- \* Moduler son énergie : gérer son action dans les différents types de terrain tout en conservant le potentiel
- \* Savoir apprécier l'action des autres comme observateur : dire si le groupe d'enfants qui cherche les objets

- \* Apprécier, lire des indices de plus en plus variés en hauteur, en distance...
  - Repérer les points remarquables (gros arbre, maison...), les éléments fixes bordant les « lignes de départ »
- \* Appréhender, dans la réalisation de ses actions, les notions relatives à l'espace et du temps : vitesse, distance.
  - Réaliser l'itinéraire que l'on a choisi comme étant le plus rapide.
- \* Établir des relations entre ses manières de faire et le résultat de son action :
  - Expliquer comment on a réalisé un parcours donné pour arriver les premiers : là, on a couru, là, on a marché
- \* Prendre conscience de ses capacités et ressources corporelles et affectives :
  - Dans différents types d'efforts : sur le parcours, adapter son mode de déplacement (marche rapide, course)
  - Dans une situation de risque mesuré : j'ai rassuré mon copain qui avait peur de se perdre dans le bois en lui expliquant où on était et où on allait.

## 2002-Compétence 2 - activité d'orientation

Écrit par MG

Dimanche, 10 Septembre 2006 19:14 - Mis à jour Dimanche, 20 Janvier 2013 18:07

---

\* Donner son avis, évaluer une action selon des critères simples :

- Vérifier les fiches de parcours d'un autre groupe en comparant avec la carte-mère

\* Reconnaître et nommer :

- différents types d'efforts et leurs effets sur l'organisme et la santé : savoir ce que produit sur le cœur et

\* Apprécier, lire des indices de plus en plus nombreux et de plus en plus complexes :

- Utiliser une carte y compris IGN, des outils (boussole, montre,...), repérer des éléments du trajet (rideau

- Prendre conscience des volumes sur une carte (courbe de niveau)

- Mesurer des distances, des secteurs angulaires, des durées, le relief,...en modulant en fonction des d

\* Mettre en relation des notions d'espace et de temps : vitesse, accélération, durée, déplacements:

- Passer de la notion de distance à celle de durée pour optimiser les déplacements

- Prévoir la durée de son déplacement et le contractualiser

\* Identifier, sélectionner et appliquer des principes pour agir méthodiquement (faire des hypothèses d'ac

- Adapter sa vitesse de déplacement aux caractéristiques du terrain à parcourir.

- Se repérer avec exactitude dans l'espace en combinant les paramètres pour choisir la solution adaptée

- Il vaut mieux marcher dans la bonne direction que courir dans la mauvaise...

\* Situer son niveau de capacités motrices, ses ressources, ses possibilités de performance :

- pour réaliser des actions précises et/ou pour s'engager dans un type d'effort particulier : choisir parmi p

- pour s'engager dans une situation de risque mesuré : décider de prendre un raccourci à travers le bois

\* Évaluer, juger ses actions, mesurer ses performances et celles des autres avec des critères objectifs :

- Comprendre le système de vérification (poinçon) du passage aux balises.

- Savoir dire qui a fait le meilleur parcours (en tenant compte du temps, des balises trouvées...)

- Situer des objets par rapport aux autres par le geste, le langage oral, le dessin (en inventant une légende

\* Identifier et décrire:

- La situation de points remarquables, les caractéristiques des lignes de déplacement, par le geste, le langage

Exemple : Cacher un objet et décrire le déplacement et/ou l'endroit à un autre enfant pour qu'il le retrouve

- Différents types d'effort et leurs effets sur l'organisme et la santé : savoir ce que produit un effort long et

## Règles de la vie collective

Se conduire dans le groupe en fonction de règles

Appliquer des règles de vie collective

Se confronter à l'application et à la construction des règles de vie et de fonctionnement collectif

\* Adapter ses comportements dans des situations où l'on n'est pas seul :

- Participer activement à des actions collectives en reconnaissant, en respectant, en écoutant, en coopérant

## 2002-Compétence 2 - activité d'orientation

Écrit par MG

Dimanche, 10 Septembre 2006 19:14 - Mis à jour Dimanche, 20 Janvier 2013 18:07

---

- Élaborer à plusieurs un parcours d'objets cachés.
- Aider un camarade à trouver son chemin ou les objets cachés.
- Comprendre et respecter des règles simples de vie collective, de sécurité (y compris la sécurité routière)
- Ne pas sortir de l'espace proposé à l'activité, ne pas traverser de route...
- Rester toujours en groupe avec un adulte à proximité
- Connaître et assurer des rôles différents dans l'activité: « poseur » de trésors, chercheur de trésors...

- \* Se conduire dans le groupe en fonction de règles, de codes, que l'on connaît, que l'on comprend, que l'on respecte
- Règles de vie collective, règles simples de sécurité, de respect de l'environnement, d'hygiène, de prise en compte de sa santé et de celle des autres...
- Ne pas sortir de l'espace proposé à l'activité, ne pas traverser de route, empêcher un camarade de le faire
- Élaborer avec la classe les conduites à tenir en cas de problème
- \* Coopérer, adopter des attitudes d'écoute, d'aide, de tolérance et de respect des autres pour agir ensemble
- Gérer sa sécurité et celles des autres en coopérant à l'organisation de randonnées, jeux de pistes...).
- Écouter, argumenter, justifier son action (citer un repère significatif et dire pourquoi il l'est) lors de courses
- Aider un camarade à trouver des repères significatifs pour s'orienter.
- \* Connaître et assurer plusieurs rôles dans les différentes activités.
- Assurer la sécurité de l'activité par l'élaboration des règles propres aux terrains rencontrés, par la surveillance des limites de la zone de travail pendant l'activité de ses camarades, en vérifiant sur

- \* Se conduire dans le groupe en fonction de règles, de codes, que l'on connaît, que l'on comprend et que l'on respecte
  - Règles simples de vie collective, de sécurité (y compris la sécurité routière), de respect de l'environnement, d'hygiène, de prise en compte de sa santé et de celle des autres...
  - Ne pas sortir de l'espace proposé à l'activité, ne pas traverser de route, en chronométrant, en vérifiant
  - Ne pas boire une eau qu'on ne connaît pas
  - Respecter les plantations, ne pas cueillir les fleurs rares...
  - \* Coopérer, adopter des attitudes d'écoute, d'aide, de tolérance et de respect des autres pour agir ensemble
  - Écouter, argumenter, justifier, lors de courses en groupes afin d'optimiser les stratégies : remettre en commun
  - Aider un camarade ayant perdu des repères significatifs lui permettant d'orienter sa carte : poser une carte
- Exemples de projets :
- Rejoindre le centre de classe de découverte après avoir été déposé avec un adulte par le car à une destination
  - Organisation de manifestations sportives prenant en compte l'orientation (randonnée,...)
  - \* Connaître et assurer plusieurs rôles : coureur, contrôleur, responsable de la sécurité, par exemple:
  - Assurer la sécurité par l'élaboration des règles propres aux terrains rencontrés, par la surveillance des